

# ТРАНСФОРМАЦИЯТА НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА - ФАКТОР ЗА УСПЕШНА КАРИЕРА

Проф. д-р Евгени Станимиров

# НЧТТФУК (Не Чак Толкова Тайната Формула На Успешната Кариера) ...

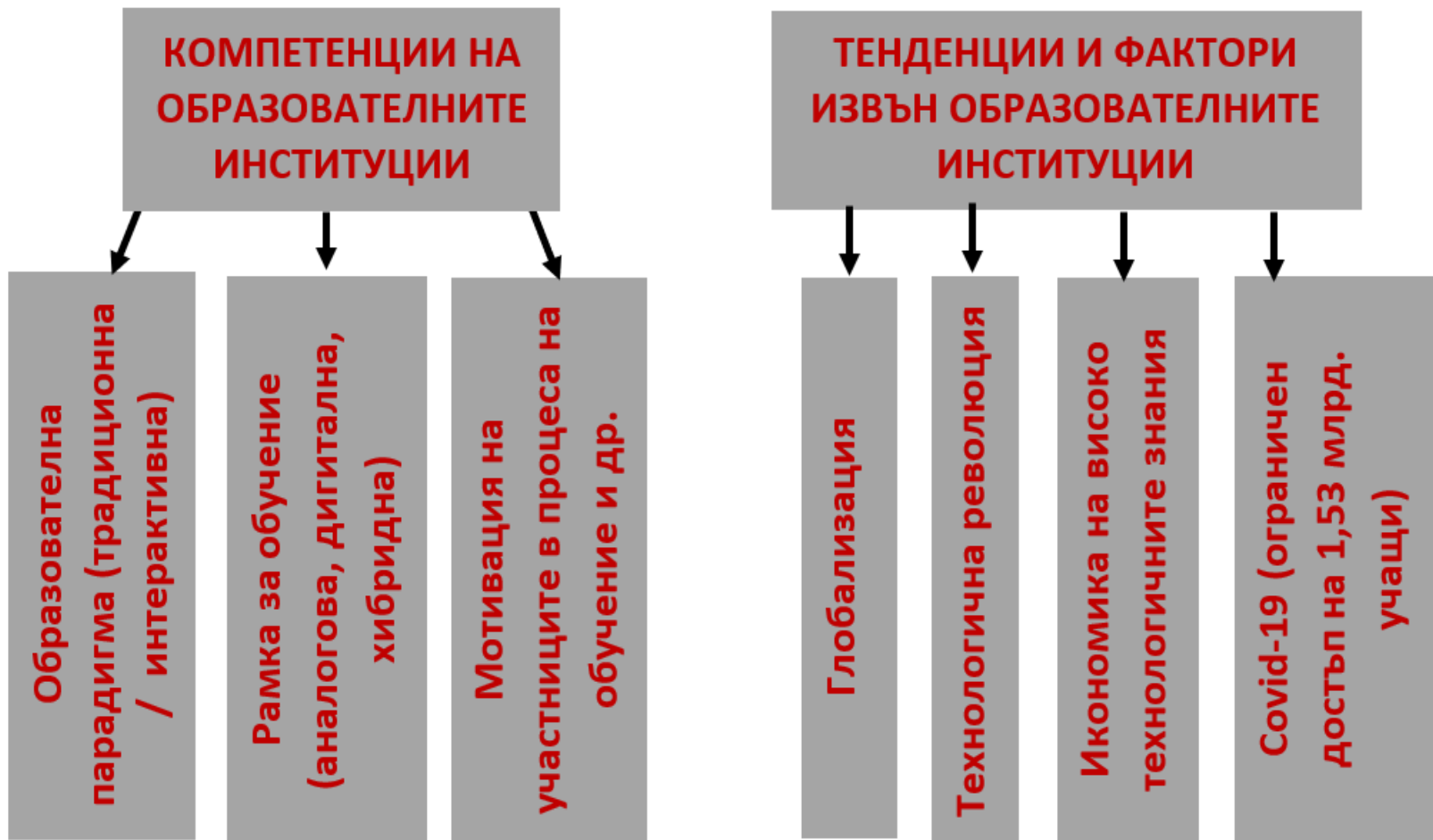
- Качество на резултатите**
- Качество на действията**
- Качество на решенията**
- Качество на въпросите**
- Качество на убежденията / мечтите**
- Качество на знанията / обучението**
- Качество на ментора / учителя**



# БАЗОВИ ДОПУСКАНИЯ ...

- **Човешките ресурси – стратегическа роля за достигане на целите на компанията;**
- **Интерес на работодателите към образованието;**
- **Пригодност на завършилите - 70% от работодателите в САЩ са убедени, че традиционното образование НЕ е адекватно!**

# ПРИГОДНОСТ НА КАДРИТЕ ...



## **Цел на доклада:**

Насочване на вниманието към някои несъответствия, които пораждаат образователните подходи и методи при изграждане на предпоставки за последващо кариерно развитие, и на тази база да се аргументират препоръки за трансформация на образователната система с акцент върху висшето образование.

## КВАЛИФИКАЦИЯ – ИЗИСКВАНИЯ НА РАБОТОДАТЕЛИТЕ ...

- **Несъответствие между квалификацията на търсещите работа и изискванията на работодателите.**
- **Недостиг на таланти - 68% от работодателите в България имат трудности с кадрите, при средно равнище за света - 45% (Manpower, 2018).**

## ЕФЕКТИ ОТ НЕСЪОТВЕТВИЕТО...

- Google, Ernst & Young и др. не изискват ОКС от кандидатите за работа, а залагат на конкретни умения;
- Бизнес академии за подготовка и развитие на кадри;
- Засилване на интереса към MOOCs.



## Ефекти на дигиталната революция върху образователните системи ...

- 85% от професиите на 2030 година все още не съществуват (Dell и IFTF).
- Технологиите може да елиминират повече от 14% от съвременните професии и да променят в значителна степен над 32% от тях (ОИСР).





- Образователната система не успява да се адаптира към темповете на технологична промяна и навлизането на AI.

## ИНСТИТУЦИОНАЛНА ДРАМА НА АКАДЕМИЧНАТА ИДЕНТИЧНОСТ



Добавена стойност на образователната система

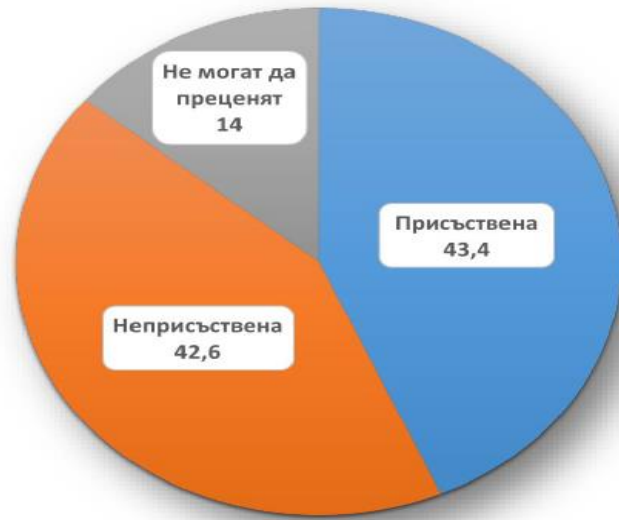
Използваните подходи и методи за обучение

Посока на развитие на образователната система

# ДОБАВЕНА СТОЙНОСТ ОТ ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕ ...

- **Над 30% от студентите в САЩ не желаят да се върнат в кампусите за онлайн обучение.**
- **20% от първокурсниците на Harvard University искат GAP-year.**
- **75,5% от USA-колежаните не се чувстват щастливи от обучението си по време на пандемията.**

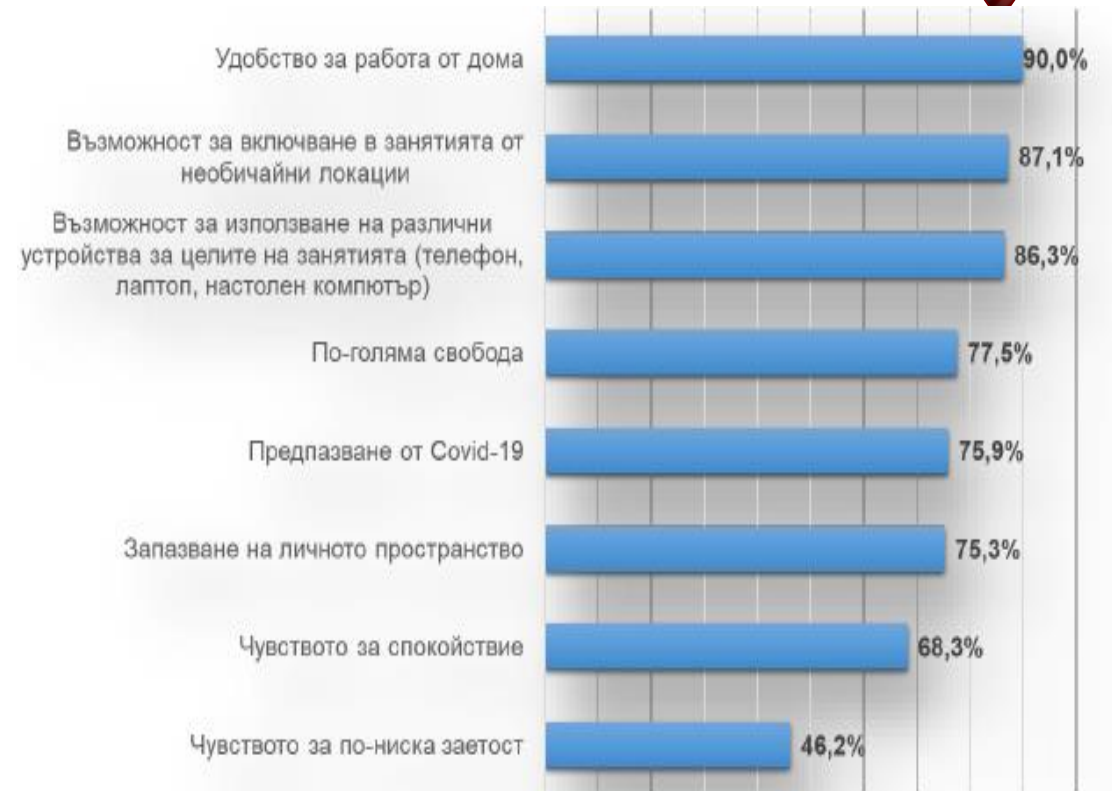
# Онлайн обучение – Българският случай ... (проучване на ЦСИ към ИУ-Варна с 603 студенти)



Коя форма на обучение Ви харесва повече? (в % към всички).



**Предимства на присъственото обучение**



**Предимства на Неприсъственото обучение**

## ВУ трябва да пренастроят своите стратегии ...

$$\text{Възприета ценност на университет „X”} = f \frac{(Д;ЗУК;П;М;Р)}{(ОР;У)}$$

- Д – диплома;
- ЗУК – знания, умения и компетенции;
- П – преживявания на студентите по време на тяхното следване;
- М - възможности за мобилност по време на обучението;
- Р - възможност за работа по време на обучението;
- ОР - общи разходи;
- У - усилия за приключване на обучението.

# ИЗПОЛЗВАНИ ПОДХОДИ И МЕТОДИ ЗА ОБУЧЕНИЕ

- **Съвременните студенти са много различни по отношение на подготовка, способности и предпочитания.**
- **Дигитализацията „отвори“ възможности за адаптивни образователни системи, които още преди пандемията проактивно развиваха компетенции за смесено он-/офлайн обучение.**
- **Проблем за консервативните образователни системи / институции, които разчитаха и продължават да разчитат на „контактно“ и слабо технологично обучение от типа „лице в лице“ (f2f).**

# МЕХАНИЧЕН ТРАНСФЕР НА ОБРАЗОВАТЕЛНО СЪДЪРЖАНИЕ

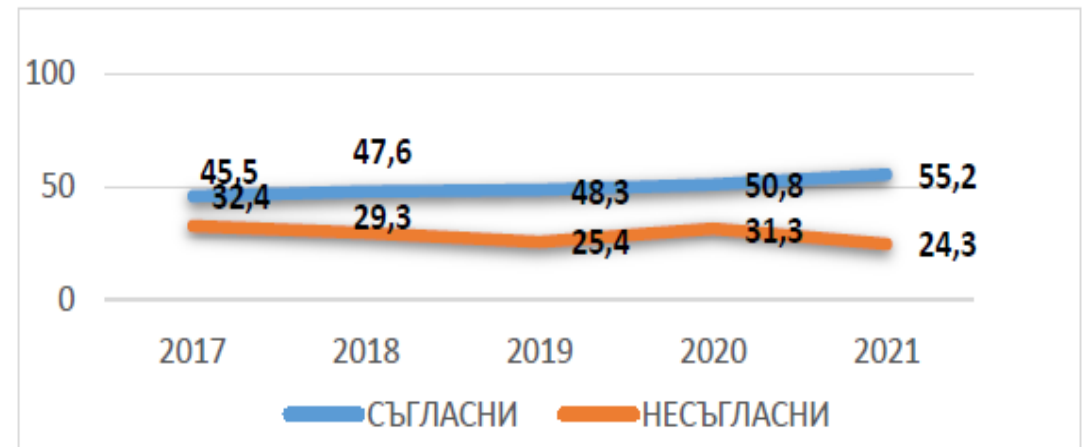
- **Значителни педагогически разлики между дистанционното обучение и преподаването „на място“.**
- **„Двойно наказание“ - слабо технологичното обучение обикновено е с акцент върху преподаването (teaching), а не толкова върху процеса на научаване (learning) и придобиване на умения и компетенции.**



# Четвъртокурсниците – на прага на завършването (проучване на ЦСИ към ИУ-Варна с 322 студенти / 02.-03.2021)

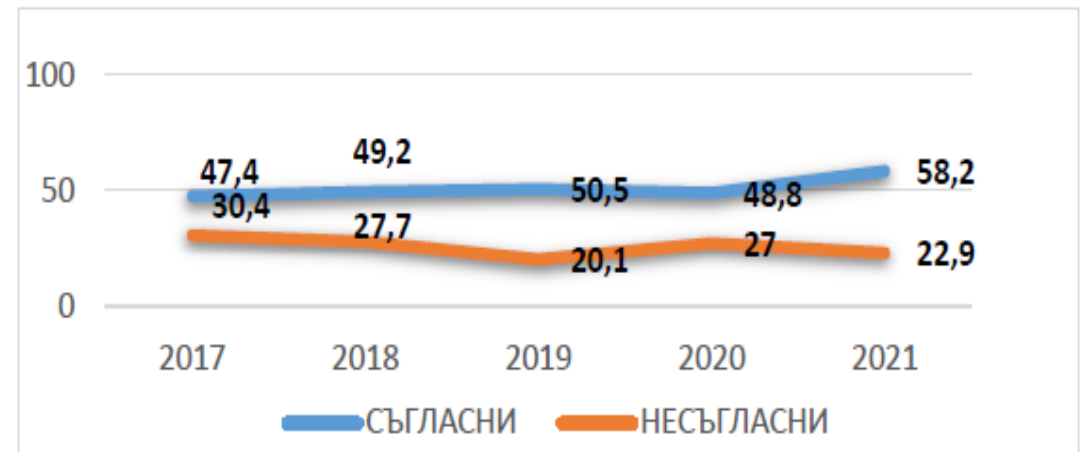
Чувствам се готов/а за професионалната си реализация

4  
По-скоро съгласен



Чувствам се уверен/а в професионалните си знания и умения

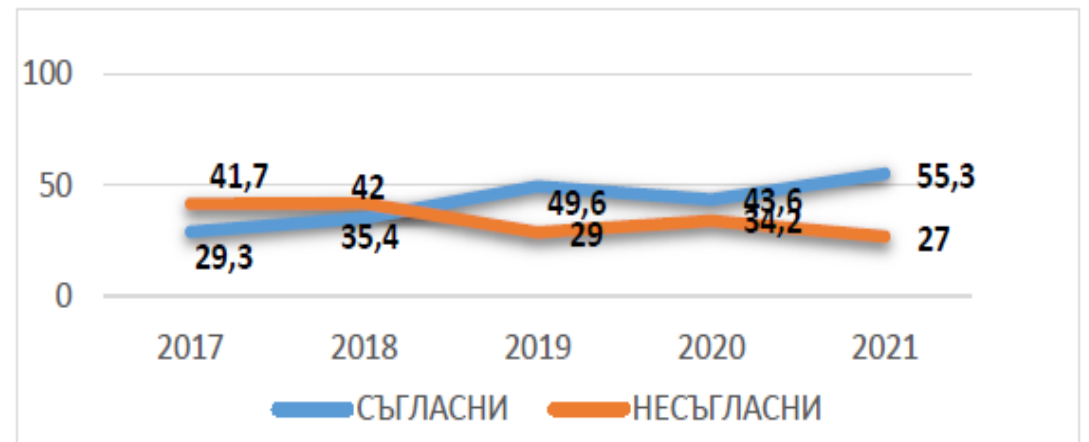
4  
По-скоро съгласен



## Четвъртокурсниците – на прага на завършването (2)

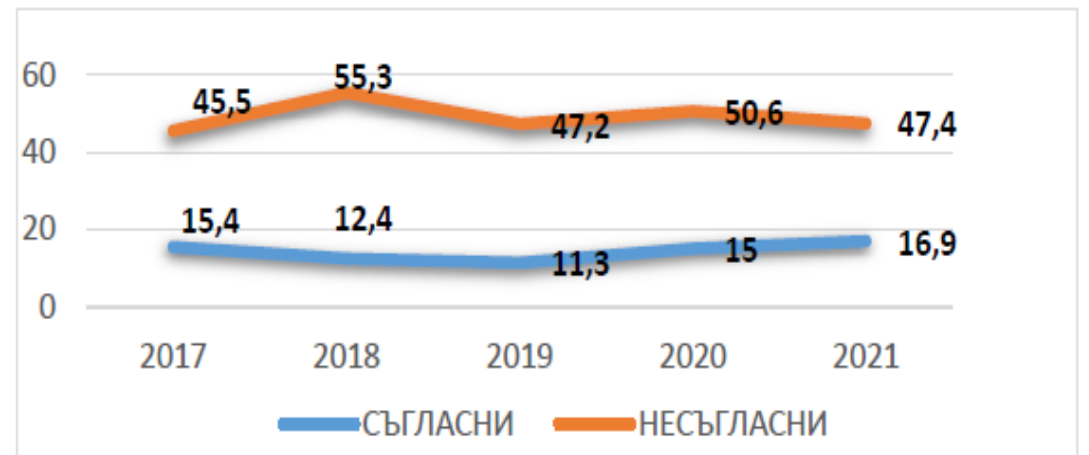
Успях да добия  
практически и полезен  
опит

4  
По-скоро съгласен



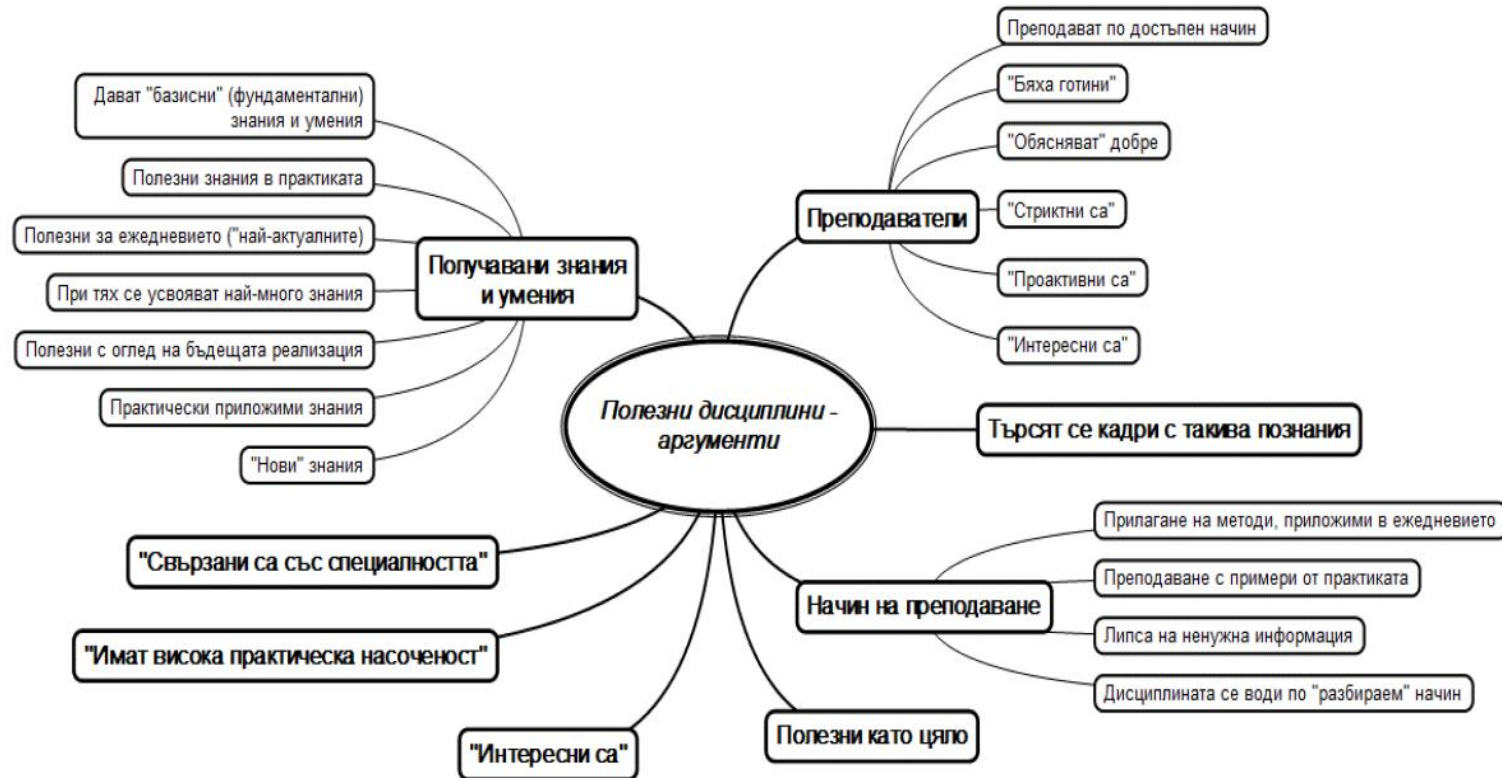
Радвам се, че си намерих  
работа чрез Университета

3  
Нито съгласен, нито  
несъгласен





# Четвъртокурсниците – на прага на завършването (3)



Фиг. 5. Основни аргументи, споделени от четвъртокурсниците при определяне на конкретни дисциплини като „полезни“

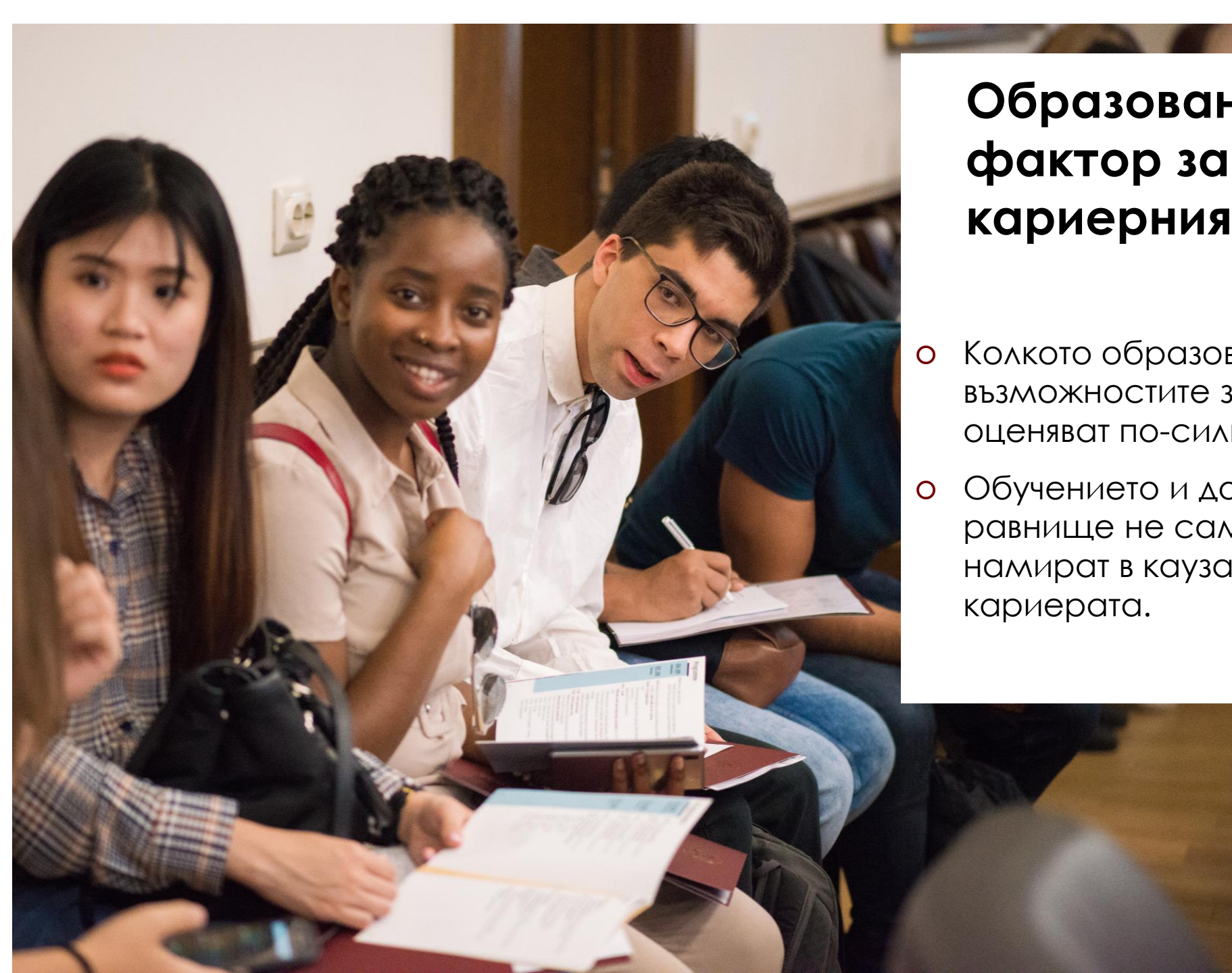
# ОБУЧЕНИЕ И КАРИЕРНО РАЗВИТИЕ

- **Неглижиране от обучителите на големите (не само педагогически) различия, предимства и недостатъци между традиционното, електронното, дистанционното, отвореното и гъвкавото обучение.**
- **Стандартизация Vs. персонализация на обучението!**
- **Неспособност на обучаваните за осъзнаване на персоналните желания, свързани с кариерата и нейното развитие.**



## Решения, свързани с кариерата ...

- Какво и къде да учим, каква работа да изберем, в каква организация да кандидатстваме, как да комбинираме личен живот и работа, кога да се впусκαме в нови предизвикателства и др.
- Потенциален проблем – кариерно бездействие!

A group of diverse students, including a young woman with long dark hair, a young woman with braids, and a young man with glasses, are sitting at a table. They are looking at documents and talking. The young man with glasses is pointing at a document. The young woman with braids is smiling. The young woman with long dark hair is looking at the camera. There are other students in the background, some wearing blue shirts.

## Образованието - ключов фактор за разгръщане на кариерния потенциал ...

- Колкото образованието е по-високо, толкова възможностите за кариерно развитие се оценяват по-силно от работещите.
- Обучението и достигнатото образователно равнище не само корелират, но и се намират в каузална връзка с успеха в кариерата.

## ИЗВОДИ ...

- **Процесът на обучение - да се съобразява със случващото се на пазара на труда, но и с тенденциите, които влияят върху еволюцията на бизнес модела на компаниите.**
- **Образователната система не може да отговори адекватно на изискванията за опознаване на бизнес практиките ако се „капсулира“ и функционира в традиционна среда.**
- **Повечето от обучаваните се подготвят за „ползватели“ и „работещи за някого“, а не за „създатели“.**



## Подготовка на учебното съдържание ...

- „Коннективистки“ методи;
- „Обективистки“ методи;
- „Конструктивистки“ методи.

**Образователната система трябва да се трансформира, но как ще изглежда тогава и чии интереси ще отстоява?**

**Образованието ще представлява точно това, което ще направим от него ... !**

Благодаря за вниманието!

Проф. д-р Евгени Станимиров